

## **Entrenamiento de Profesores y Maestros**

¿Cómo animar a maestros nuevos y ayudarles a llegar a ser profesores maduros quienes imparten la verdad espiritual a niños y jóvenes efectivamente? Este taller incluye técnicas de entrenamiento que le ayudarán a ser solidario con sus profesores nuevos al entrenarlos y animarlos a crecer para mejoría de su enseñanza.

Ud. también aprenderá como unir un par de maestros para entrenarse juntos, mezclando maestros maduros con nuevos profesores para establecer entre ellos amistades de aprendizaje. Las observaciones de un profesor de experiencia serán de mucha ayuda para los nuevos maestros por esta razón, les explicaremos como hacer estas actividades de una manera efectiva.

**Connie Oman**  
**Coordinadora de Entrenamiento y Apoyo en el Aula**  
**Pre-escolar – 8<sup>th</sup> grado**

**Bethlehem Baptist Church**  
**720 13<sup>th</sup> Avenue South**  
**Minneapolis, MN 55415**

**[connie.oman@hopeingod.org](mailto:connie.oman@hopeingod.org)**  
**612-455-3485**

# ENTRENAMIENTO DE MAESTROS

## MODELO DE ENTRENAMIENTO:

**VER.** (Yo hago. Tú observas.)

**AYUDAR.** (Yo hago. Tú ayudas.)

**OBSERVAR.** (Tú haces. Yo observo.)

**RETIRAR.** (Tú haces y enseñas otro.)

(fuente desconocida)

## PROCESO DE ENTRENAMIENTO:

**INSTRUCCIÓN**—Vea el formulario de “Formulario Áreas Logradas en el Entrenamiento”

**OBSERVACIÓN**—El mentor observa los maestros competentes y experimentados

**PRÁCTICA**—Enseñe con la supervisión y evaluación de un mentor

1. El maestro aprendiz observa al maestro mentor dos veces y discute sus observaciones con el maestro mentor
2. De acuerdo con el maestro mentor, el maestro aprendiz escoge una parte de la lección que enseñará
3. El maestro mentor ayuda al maestro aprendiz a preparar la clase de enseñar la parte escogida
4. El maestro mentor y el maestro aprendiz enseñan la lección y después evalúan la enseñanza
5. Repita este proceso hasta que el maestro aprendiz sea capaz de enseñar una lección completa
6. El maestro aprendiz enseña tres lecciones completas, todas deben ser evaluadas por el maestro mentor
7. Continúen en el proceso de entrenar y evaluar hasta que ambos (el maestro mentor y el maestro aprendiz) sientan que el entrenamiento ya no es necesario
8. El maestro aprendiz debe entrenar a otro maestro aprendiz (bajo la dirección de un maestro mentor)



# Resumen de las Observaciones en la Enseñanza

<b>Maestro/a:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>Líder del Equipo:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>Maestro Mentor:</b>		<b>Sitio y Dept:</b>	
<b>Observador:</b> <i>(si es diferente del mentor)</i>		<b>Currículo:</b>	
		<b>Lección:</b>	

**Temas Claves:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>Categoría</b>	<b>Evaluación / Observación</b>
<b>Fortalezas</b>	1. 2. 3. 4.
<b>ÁREAS donde se puede mejorar</b>	1. 2. 3.
<b>PASOS para mejorar</b>	1. 2. 3. 4.

*Copias para:*

# FORMULARIO ÁREAS LOGRADAS EN EL ENTRENAMIENTO

Nombre del maestro aprendizaje: \_\_\_\_\_

Líder del equipo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

## Entrenamiento (favor marcar las áreas completadas):

- Lea el folleto, [A Vision for Ministry to Children and Their Parents](#)
- Mire el DVD, *Vision and Ministry of Children Desiring God*
- Lea el recurso del ministerio de niños (de la Iglesia Bautista de Belén) [Vision, Philosophy and Training Manual](#)
- Acuda o escuche a los siguientes talleres:
  - Foundations for God-Centered Children's Ministry
  - Preparing the Littlest Ones to Stand on the Truth (Preschool teachers only)
  - Introduction to CDG Curriculum—Jill Nelson
  - [Involving the Student in the Learning Process](#)
  - [Making Your Point](#)
  - Common Teaching Pitfalls
  - [Teaching Bible Skills to Children](#)
- Lea el libro *Creative Bible Teaching* escrito por Larry Richards—Partes 1 y 2 (Parte 3 para los que enseña el nivel apropiado)
- Observe otros maestros (no solo su maestro mentor)
  - Observación 1: Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_
  - Observación 2: Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_
  - Observación 3: Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

## ENTRENAMIENTO HECHO POR UN MAESTRO MENTOR:

- Observe el maestro mentor dos veces y discuta sus observaciones con el/ella
- Enseñe una parte de la lección con el maestro mentor, discuta su experiencia y la evaluación de su enseñanza
- Enseñe otra parte de la lección con el maestro mentor, discuta su experiencia y la evaluación de su enseñanza
- Enseñe una mitad de la lección con el maestro mentor, discuta su experiencia y la evaluación de su enseñanza
- Enseñe tres lecciones completas por sí mismo, discuta su experiencia y la evaluación de su enseñanza
  - Primera lección Fecha: \_\_\_\_\_
  - Segunda lección Fecha: \_\_\_\_\_
  - Tercera lección Fecha: \_\_\_\_\_

**Continúe trabajando con el maestro mentor para mejorar su técnica.**

# FORMULARIO PARA ÁREAS OBSERVADAS

## Relaciones con el Equipo

- El maestro cooperó con los otros miembros del equipo
- El maestro expresa sus metas y expectativas a los líderes de los grupos pequeños

## Relaciones con los Estudiantes

- El maestro tiene buena relación con los estudiantes antes de la enseñanza
- El maestro es accesible aparte del tiempo formal de la enseñanza

## Preparación para Enseñar

- El maestro ha estudiado los pasajes de la escritura en oración
- El maestro ha incorporado la lección a su vida espiritual
- El maestro ha orado por los niños con anticipación
- El maestro se ha preparado para el uso apropiado de la ilustración
- El maestro se ha preparado para la suave enseñanza de la lección completa
- El maestro se ha asegurado que las copias y los materiales adecuados están listos

## La Enseñanza: Forma y Estilo

- El maestro se sentía cómodo con los estudiantes
- El maestro se sentía seguro con su presentación
- El maestro usaba los tonos apropiados de voz, de expresiones faciales, y el uso del cuerpo
- El maestro usó la apropiada comunicación sin palabra
- El maestro fue suficientemente energético en su presentación
- El maestro usó lenguaje apropiado para la edad y el nivel de los estudiantes
- El maestro fue creativo en su presentación
- El maestro fue capaz de mantener la atención de los estudiantes
- El maestro presentó los temas claves con claridad
- El maestro presentó los puntos principales con claridad y efectividad
- El maestro hizo énfasis apropiado en el punto principal
- El maestro evitó comentarios innecesarios fuera de la lección
- El maestro involucró a los estudiantes con efectividad en el proceso del aprendizaje
- El maestro usó preguntas con efectividad
- El maestro sabiamente manejó las respuestas incorrectas de los estudiantes
- El maestro prestó atención a las interacciones del grupo
- El maestro usó ayudas visuales (gráficas) efectivamente

## La Enseñanza: Repaso y Respuesta

- El maestro animó a los estudiantes a responder las verdades enseñadas
- El maestro citó la Biblia de memoria
- El maestro conectó verdades de la lección actual con las lecciones previas

### **The Teaching Time: Asuntos Previos de Logística**

- El maestro siguió un orden en la presentación de la lección
- El maestro usó la escritura en su enseñanza
- El maestro animó a los estudiantes a buscar en sus Biblias
- El maestro hizo conexiones claras entre las ilustraciones y las verdades bíblicas
- El maestro pasó tiempo apropiado en cada sección de la lección
- El maestro usó la ilustración efectiva y eficientemente
- El maestro usó las asignaciones apropiadamente
- El maestro conectó verdades de la lección actual con las lecciones previas
- El maestro fue capaz de relacionar la lección con situaciones reales
- El maestro usó el lenguaje y la técnica de enseñanza apropiadas para la edad y el nivel de los niños
- El maestro representó fielmente el material de la lección